



DÉFINITION DU DOMAINE D'ÉVALUATION

Cours

Communication dans un réseau informatique

INF-2101-1

Programme d'études

Informatique

Septembre 2008

Éléments de la définition du domaine d'évaluation

La définition du domaine d'évaluation élaborée pour un cours a pour but d'informer sur le contenu et la pondération de l'évaluation des apprentissages liés à ce cours, et cela, autant pour des fins d'aide à l'apprentissage que pour des fins de sanction et de reconnaissance. Elle comporte également de l'information relative aux spécifications de la situation d'évaluation pour des fins de sanction pour le cours visé.

La **classe de situations** précise le contexte dans lequel se font les apprentissages et l'évaluation.

Les **critères d'évaluation** sont les objets essentiels à la définition du domaine d'évaluation. On les retrouve dans les cours, ils sont des repères qualitatifs importants pour rendre valide l'évaluation des apprentissages. Les catégories d'actions ont servi à l'élaboration des critères d'évaluation.

Les **indicateurs** sont dégagés des attentes de fin de cours. Ils représentent des comportements observables dans une situation d'évaluation. Les indicateurs permettent de rendre opérationnel le critère d'évaluation.

Les **compétences polyvalentes** sont intégrées aux indicateurs des critères d'évaluation. L'analyse du contenu des cours a démontré que les actions des compétences polyvalentes sont étroitement liées aux indicateurs. Lorsqu'un indicateur est lié à une compétence polyvalente, cette dernière est spécifiée à côté de l'indicateur.

Les **savoirs essentiels** font partie, tout comme les compétences polyvalentes, d'un ensemble de ressources à mobiliser dans le traitement d'une situation d'évaluation.

La **pondération** est établie en tenant compte de l'importance relative des critères d'évaluation, de l'importance relative des savoirs essentiels mobilisés et du temps d'enseignement requis pour la catégorie d'actions à laquelle est lié le critère d'évaluation.

La partie **Contenu et pondération de l'évaluation** assure la correspondance entre un cours et les situations d'évaluation, que ce soit pour l'aide à l'apprentissage ou pour la sanction et la reconnaissance.

La partie **Spécifications de la situation d'évaluation** donne les balises pour l'élaboration de situations d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance.

Note : Les éléments de la définition du domaine d'évaluation proviennent du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Contenu et pondération de l'évaluation
Cours : Communication dans un réseau informatique
INF-2101-1

Cours : Communication dans un réseau informatique Domaine d'apprentissage : Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie Programme : Informatique	Compétences polyvalentes ¹ : Communiquer (CP1) Exercer son sens critique et éthique (CP5)
Classe de situations Communications à l'aide de l'informatique	
Critère d'évaluation : C1 Échanges adéquats de messages informatisés pertinents (65 %)	
Indicateurs : <u>En tant qu'émetteur :</u> 1.1 Utilise adéquatement les fonctions relatives à l'envoi des messages informatisés. 1.2 Respecte la netiquette. (CP5) 1.3 Utilise les conventions de communication propres au support informatique employé. (CP1) 1.4 Applique les règles de la langue afin de produire un message clair et cohérent. (CP1) 1.5 Évalue la pertinence d'engager ou de poursuivre un échange. (CP5) <u>En tant que récepteur :</u> 1.6 Reconnaît les codes propres au support employé par l'émetteur. (CP1) 1.7 Dégage les éléments d'information explicites et le sens du message. (CP1) 1.8 Distingue les faits des opinions. (CP5) 1.9 Analyse les valeurs véhiculées par le message. (CP5) 1.10 Se questionne sur la crédibilité, la pertinence et la source du propos. (CP5)	
Critère d'évaluation : C2 Gestion responsable des messages informatisés, écrits ou oraux (35 %)	
Indicateurs : 2.1 Respecte la netiquette. (CP5) 2.2 Fait preuve d'objectivité dans la gestion des messages écrits et oraux. (CP5) 2.3 Recourt à des critères précis pour conserver ou supprimer des messages ou pour entretenir un forum ou un blogue. <u>En tant qu'animateur de forum ou de blogue :</u> 2.4 Approuve les sujets et le contenu des articles soumis. 2.5 Veille à ce que le contenu des messages respecte le thème de la discussion, les conditions d'utilisation et les valeurs tolérées.	

¹ Les compétences polyvalentes retenues pour la formation de base commune sont : communiquer (CP1), coopérer (CP2), agir avec méthode (CP3), exercer sa créativité (CP4), exercer son sens critique (CP5) et raisonner avec logique (CP6). Les compétences polyvalentes se développent tout au long du parcours de l'adulte et dans différents cours. L'analyse du contenu des cours a démontré que leurs manifestations sont étroitement liées aux indicateurs des critères d'évaluation en lien avec les attentes des cours.

Spécifications de l'évaluation Sanction et reconnaissance

Situation d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance

La situation d'évaluation doit être élaborée à partir de la classe de situations *Communications à l'aide de l'informatique*. La situation doit être globale, complexe et significative pour l'adulte.

Critères d'évaluation et indicateurs

Tous les critères d'évaluation sont retenus aux fins d'évaluation en sanction et reconnaissance. Cependant, les indicateurs ne sont pas tous automatiquement mesurés par la situation d'évaluation. Les indicateurs choisis doivent être en quantité suffisante pour fournir une mesure juste du critère.

- ❖ (C1) **Échanges adéquats de messages informatisés pertinents**
Pour ce critère, les indicateurs mesurés sont choisis parmi 1.1 à 1.10.
- ❖ (C2) **Gestion responsable des messages informatisés, écrits ou oraux**
Pour ce critère, les indicateurs mesurés sont choisis parmi 2.1 à 2.5.

Justification de la pondération

Les échanges adéquats de messages informatisés pertinents (C1) constituent le cœur de la compétence alors que, quoique pertinente, la place occupée par la gestion responsable des messages informatisés (C2) y est moins importante.

Savoirs essentiels visés

Les savoirs essentiels ciblés dans la situation d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance sont choisis parmi les éléments qui suivent.

- ❖ Modes de communication
- ❖ Conventions relatives aux communications

Outils de collecte de données

Les outils de collecte de données doivent être pertinents à chacun des critères d'évaluation et liés aux tâches demandées.

Instruments d'évaluation

L'instrument d'évaluation privilégié en situation d'évaluation pour la sanction et la reconnaissance est la grille d'évaluation critérielle. Le rendement de l'adulte doit être traduit dans une grille d'évaluation pour chaque critère. Cette grille est élaborée en fonction des données recueillies par les outils de collecte en lien avec les indicateurs.

Conditions particulières

- ❖ Les durées sont établies au regard du temps nécessaire pour effectuer chacune des tâches.
- ❖ Les durées devraient se situer entre une heure et trois heures pour traiter l'ensemble des tâches.

Type de résultat

Le résultat obtenu peut être exprimé par les termes « succès » ou « échec » ou encore par une note. La note de passage est fixée à 60 % pour l'ensemble des critères d'évaluation du cours.